

معوقات القابلية التدريسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة

خلال فترة التدريب الميداني

حمزة الشعالي أحمد مانيطة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة، مصراتة، ليبيا

h.manieta@pys.misuratau.edu.ly

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على معوقات القابلية التدريسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة خلال فترة التدريب الميداني، واستخدام الباحث "المنهج الوصفي" لمناسبته لطبيعة هذا البحث، واشتملت عينة البحث على (13) طالب من طلبة التدريب الميداني، وكان من أهم أدوات البحث الاستبيان، وكان من أهم النتائج أن معوقات القابلية التدريسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة خلال فترة التدريب الميداني هي كالتالي:

1. تغير جدول الدروس وعدم ثباته يربك الطالب المعلم.
 2. اختلاف آراء المشرفين حول بعض الأساليب التي يستخدمها الطالب المعلم.
 3. عدم توفر الساحات الجيدة لأداء درس التربية البدنية.
 4. ضعف الحالة المعاشية للطلاب المعلم.
- وكان من أهم التوصيات الآتي:
1. التنسيق مع إدارة المدارس قبل بداية العام الدراسي لتثبيت جدول الدروس.
 2. توجيه الطالب المعلم إلى المدارس التي بها إمكانيات مادية تساعد على التدريب الميداني.
 3. منح الحوافز المادية والمعنوية المشجعة للطلاب المعلم.
 4. إجراء أبحاث مشابهة.

الكلمات الافتتاحية: (معوقات، القابلية التدريسية، التدريب الميداني).

Obstacles to teaching ability among students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Misurata during the field training period

Hamza Al-Shaali Ahmed Manita

Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Misurata University, Misurata,
Libya

Summary: This research aims to identify the obstacles to teaching ability among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Misurata during the field training period. The researcher used the “descriptive approach” as it suits the nature of this research. The research sample included (13) field training students, one of the most important research tools was the questionnaire, and one of the most important results was that the obstacles to teaching ability among students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Misurata University during the field training period are as follows:

1. The changing and unstable lesson schedule confuses the student teacher.
2. Supervisors differ in their opinions about some of the methods used by the student teacher.
3. Lack of good arenas to perform physical education lessons.
4. The poor living situation of the student teacher.

The most important recommendations were the following:

1. Coordination with school administration before the beginning of the school year to fix the lesson schedule.
2. Directing the student teacher to schools that have the financial capabilities to support field training.
3. Providing encouraging material and moral incentives to the student teacher.
4. Conduct similar research.

Opening words: (obstacles, teaching ability, field training).

المقدمة:

أصبح التعليم في العصر الذي نعيش فيه من أهم الأدوات التي تساهم في تطوير الفرد وتجعله قادر على التكيف مع المتغيرات الحياتية، كما أنه يساعد على تحقيق الأهداف المرغوب فيها، وتقوم الهيئات التعليمية في مرحلة التعليم الجامعي بمهام الإعداد الأكاديمي للمتسبين إليها من الطلبة والطالبات وفق نظام تعليمي يضمن تخريج كوادر بشرية لها القدرة على التفاعل مع المجتمع المحيط بها.

ويحتل المدرس مركزاً رئيسياً في أي نظام تعليمي، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام، وحجر الزاوية في أي مشروع لإصلاح أو تطوير فيه، فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد التدريسي الكفاء الذي أعد إعداداً تربوياً وتخصصياً جيداً، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستجدات التربوية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار (الربيعي، 2010، 6).

ويجب أن تكون هناك عملية تقييم مستمرة لكل من المدرس والطالب والمنهج، "وتعتبر كلية التربية البدنية من المؤسسات التربوية التي تكون مسؤوله وبصورة مباشرة على إعدادهم، فهي عملت على إيجاد فترة تدريب ميداني يمارسها الطلبة في المرحلة الجامعية وتعتبر هذه الفترة فترة إعداد للطلاب لكي يمارس عمله في التدريس بعدما يتخرج، لذلك يجب استخدام أفضل الطرق والخطط والأساليب في إنجاح عملية التطبيق بحيث تكون صورتها واضحة حيث كلما كانت صورة الواقع واضحة ومدرسة بشكل دقيق كلما كان النجاح بمجالات التطبيق أكثر تأكيد والعكس صحيح" (الفزويني، 1982، 37).

وتواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة خلال فترة التدريب الميداني العديد من الصعوبات التي تعيق قدرتهم على الاستمرار في المجال التعليمي والعمل بصورة متوازنة لتلبية كل احتياجاتهم وتحقيق رغبتهم، وذلك نتيجة للمعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية والإشرافية والإمكانات المادية وظروفهم الشخصية التي لها تأثير كبير على قابلية تدريس التربية البدنية.

مشكلة البحث:

بعد إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت التدريب الميداني في مجال التربية البدنية لاحظ الباحث أثناء إشرافه على طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة أنه يوجد بعض المعوقات المؤثرة على قابلية تدريس التربية البدنية لدى هؤلاء الطلاب في المدارس ومن هنا جاءت الفكرة للباحث بإجراء دراسة علمية كمحاولة للتعرف على معوقات القابلية التدريسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة خلال فترة التدريب الميداني وهو ما لم يتطرق إليه أحد من الباحثين بالدراسة وذلك على حد علم الباحث مما يضيف بصفة الحداثة على هذا البحث.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على معوقات القابلية التدريسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة خلال فترة التدريب الميداني.

تساؤل البحث:

ما معوقات القابلية التدريسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة خلال

فترة التدريب الميداني؟

مصطلحات البحث:

المشكلة :

هي موقف مهم ومعقد باعث عن التحدي سواء كان طبيعياً أم مصطنعاً (أحمد، 1994،

21).

القابلية التدريسية:

هي القدرة على الاستمرار بالتعليم والعمل بشكل متوازن لتحقيق المزيد من الأهداف القريبة

الأمد أو الطويلة والعمل على تصنيفها بشكل يتناسب مع الأوضاع التي تواجههم (الريعي، 2001،

35).

التدريب الميداني:

هو تدريب فني في موقع العمل لإكساب مهارات عملية تمكن الطالب المعلم من تأدية العمل

على أكمل وجه (mawdoo3).

الدراسات السابقة:

1. دراسة حمزة، ن جواد. (2010).

استهدفت تحديد أهم المعوقات التي تؤثر على القابليات التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في

محافظة كبرياء ومعرفة الفروق ما بين المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في تأثير تلك المعوقات أما فروضها

فكان هو وجود تأثير لتلك المعوقات على القابليات التدريسية، وطبق البحث على معلمي ومدرسي التربية

الرياضية في مدارس محافظة كبرياء للفترة من 2009/11/26 إلى 2009/12/24، واستخدم الباحثان

المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارة على المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين وكان عددهم 90 وبواقع

60 معلم و30 معلمة وتم عرض الاستمارة على السادة الخبراء وتم إيجاد صدق والاستبانة وكان معامل

الصدق لها (87) ومعامل الثبات للذكور (90%) وللإناث (94%) وتم جمع الاستمارات بعد ما تم

توزيعها على المعلمين ومدرسين ومن كلا الجنسين وفرغت بياناتها وعولجت إحصائياً ونوقشت علمياً معتمدة على المصادر والمراجع ذات العلاقة ومن ثم الخروج بالاستنتاجات التي كان أهمها تحديد أهم ما يعانيه معلم ومدرس التربية الرياضية من معوقات تعليمية، وانخراط بعض المعلمين والمدرسين لمزاولة العمل الإداري تاركين عملهم الأساسي وفي ضوء الاستنتاجات هذه أوصى الباحثان أهم التوصيات هي زيادة الزيارات الإشرافية للمعلمين والمدرسين المتعينين حديثاً وعمل مهرجانات رياضية تشترك فيها عدة محافظات ويكرم المتميزين.

2. دراسة عبدالعزيز، أ، ع أبو جناح، ح مانيطة. (2014).

استهدفت التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات جمع البيانات في الاستبيان، ومن أهم نتائج الدراسة: تواجه معلمي التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة الكثير من المشكلات، تم تحديد وترتيب المشكلات وهي المشكلات المرتبطة: (بمنهج التربية البدنية- بالمتعلم- بالإدارة المدرسية- بالتوجيه التربوي- بالإمكانات).

3. دراسة حماد. (2014).

استهدفت تقييم الكفاءات الأدبية للطلاب المعلم في التربية البدنية أثناء التربية العملية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقد بلغ حجم العينة (31) طالباً وطالبة، وتم اختيارهم بالطريقة العمرية، وكان من أهم أدوات جمع البيانات استمارة لتقييم وكان من أهم النتائج: أن الكفاءة الأدبية (أهداف الدارس - التخطيط) هما الأفضل لدى الطالب المعلم، وأن هناك قصور في تنفيذ الدرس، وكان هناك ضعف للطالب المعلم في مهارة التقويم.

مدي الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار موضوع البحث والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات وكذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم.

إجراءات البحث:

في ضوء هدف البحث واختباراً لفروضه اتبع الباحث الإجراءات الآتية:

منهج البحث:

استخدم الباحث "المنهج الوصفي" لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع هذا البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة، والبالغ عددهم (100) طالب وطالبة.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (13) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طلبة التدريب الميداني، وبنسبة مئوية قدرها (13%) من مجتمع البحث.

أدوات البحث:

استعان الباحث باستبيان حمزة، ن جواد. (2010). لجمع البيانات الخاصة بهذا البحث، والبالغ عدد عباراته (23) عبارة، وتم عرض عبارات هذا الاستبيان على مجموعة من الخبراء لإبداء الرأي في مدى كفاية عبارات الاستبيان فيما وضع من أجله، وكذلك الأهمية النسبية لهذا الاستبيان، وتقدير أهمية العبارات وفقاً لميزان التقدير الثلاثي: (موافق ويقدر لها "3" ثلاث درجات، إلي حد ما ويقدر لها "2" درجتان، غير موافق ويقدر لها "1" درجة واحدة)، وسلامة ووضوح الصياغة اللغوية لكل عبارة، وقد أفادوا بالموافقة على هذا الاستبيان بعد إجراء بعض التعديلات، وقام الباحث بإجراء هذه التعديلات وأصبح الاستبيان صالح للتطبيق على عينة البحث للتعرف على معوقات القابلية للتدريس، وكانت محاور الاستبيان كالآتي:

المحور الأول: المعوقات المرتبطة بالجانب الإداري (9) عبارات.

المحور الثاني: المعوقات المرتبطة بالجانب الإشرافي (6) عبارات.

المحور الثالث: المعوقات المرتبطة بالوسائل التعليمية (4) عبارات.

المحور الرابع: المعوقات المرتبطة بالطلاب (4) عبارات.

المعاملات العلمية للاستبيان:

1- الصدق:

تم حساب صدق الاستبيان بناءً على آراء المحكمين في مدى صدق الاستبيان في تحقيق الهدف الذي وضع من أجله وتم التطبيق على المحكمين في الفترة من 2023/9/21 م إلى 2023/9/30 م واتفق المحكمين بنسبة 100% على المقياس وبنسبة تراوحت من 80% إلى 90% على العبارات مما يشير إلى صدق المقياس كما هو موضح بجدول (1).

جدول (1)

نسبة الاتفاق لصدق المحكمين للاستبيان وعباراته (ن = 10)

م	المحاور	نسبة الاتفاق %
1	المعوقات المرتبطة بالجانب الإداري	90
2	المعوقات المرتبطة بالجانب الإشرافي	90
3	المعوقات المرتبطة بالوسائل التعليمية	80
4	المعوقات المرتبطة بالطلاب	80

2- الثبات:

تم تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه في الفترة من 2023/10/1 م إلى 2023/10/15 م على عينة قوامها (10) أفراد من مجتمع البحث ومن خارج العينة، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيقين تم حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول (2).

جدول (2)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاستبيان (ن=10)

م	المحاور	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
1	المعوقات المرتبطة بالجانب الإداري	0.86	0.92
2	المعوقات المرتبطة بالجانب الإشرافي	0.84	0.91
3	المعوقات المرتبطة بالوسائل التعليمية	0.82	0.90
4	المعوقات المرتبطة بالطلاب	0.82	0.90

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.549

يتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط تراوح ما بين (0.86، 0.82) وهو دال إحصائياً

عند مستوى دلالة (00.05) مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية في الفترة من 2023/10/16م إلى 2023/10/30م.

المعالجة الإحصائية للبيانات:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، النسبة المئوية، الأهمية النسبية، الوسط المرجح، اختبار كاي²).

عرض النتائج:

جدول (3)

النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح وقيمة كاي² لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الأول (المعوقات المرتبطة بالجانب الإداري)

م	العبارات	النسبة المئوية			الوسط المرجح	كاي ²
		موافق	إلى حد ما	غير موافق		
1	قلة اهتمام الإدارة بدور التربية البدنية	69.23	23.07	7.69	2.61	5.7
2	ضعف رقابة الإدارة على الطالب معلم التربية البدنية والتزامهم بالادوام	15.38	30.76	53.84	1.61	4.05
3	تقليل حصة التربية الرياضية بسبب اعتبار يوم السبت عطلة رسمية	23.07	23.07	53.84	1.69	3.3
4	وقت الحصة الدراسية للتربية البدنية غير كافية	53.84	23.07	23.07	2.30	1.3
5	عدم موافقة إدارة بعض المدارس على إقامة دروس الأنشطة البدنية	61.53	30.76	7.69	2.53	4.05
6	تغير جدول الدروس وعدم ثباته يترك الطالب المعلم	76.92	23.07	0.00	2.76	9.25
7	النظام المزدوج الثلاثي للادوام في المدارس يؤثر على الطالب المعلم	7.69	92.30	0.00	2.07	23.2

4.05	2.30	76.92	30.76	7.69	61.53	إهمال مادة التربية البدنية أو إلغائها من جدول الدروس	8
8.25	2.69	89.74	7.69	15.38	76.92	ضعف إدارة المدرسة في محاسبة الطالب الذي لا يشارك في النشاطات	9

يتضح من نتائج جدول (3) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث حول عبارات المحور الأول (المعوقات المرتبطة بالجانب الإداري) في الاستبيان قيد البحث البالغ عددها (9) عبارات تراوحت ما بين (92.30%) كحد أعلى، (53.84%) كحد أدنى، كما تراوح الوسط المرجح ما بين (2.76) كحد أعلى، (1.61) كحد أدنى، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة موافق ما بين (7.69، 76.92)، وخانة إلى حد ما ما بين (7.69، 92.30)، وخانة غير موافق ما بين (0.00، 53.84).

جدول (4)

النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح وقيمة ك² لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثاني

(المعوقات المرتبطة بالجانب الإشرافي)

م	العبارات	النسبة المئوية			الوسط المرجح	ك ²
		موافق	إلى حد ما	غير موافق		
1	اختلاف آراء المشرفين حول بعض الأساليب التي يستخدمها الطالب المعلم	76.92	15.38	7.69	2.69	8.25
2	الأستاذ المشرف لا يقدم إرشاداته بشكل كامل	61.53	30.76	7.69	2.53	4.05
3	عدم كافية الزيارات الإشرافية لتقوم الطلاب المعلمين لكونها محدودة	61.53	38.46	0.00	2.61	6.05
4	ضعف عملية الإشراف في حيث الاهتمام والرعاية	53.84	30.76	15.38	2.38	1.8

4.05	2.30	76.92	30.76	7.69	61.53	مطالبة الطلاب المعلمين البقاء في الدوام حتى لو كان ليس لديهم دروس	5
9.05	2.00	66.66	15.38	69.23	15.38	عدم معرفة الطالب المعلم كيفية إعطاء الدرجة له من قبل المشرف	6

يتضح من نتائج جدول (4) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثاني (المعوقات المرتبطة بالجانب الإشرافي) في الاستبيان قيد البحث البالغ عددها (6) عبارات تراوحت ما بين (89.74%) كحد أعلي، (66.66%) كحد أدنى، كما تراوح الوسط المرجح ما بين (2.69) كحد أعلي، (2.00) كحد أدنى، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة موافق ما بين (15.38، 76.92)، وخانة إلى حد ما ما بين (7.69، 69.23)، وخانة غير موافق ما بين (30.76، 0.00).

جدول (5)

النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح وقيمة كاي² لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثالث (المعوقات المرتبطة بالوسائل التعليمية)

م	العبارات	النسبة المئوية			الأهمية	الوسط المرجح	كاي ²
		موافق	إلى حد ما	غير موافق			
1	ضعف العلاقة بين الطرق والأساليب التعليمية والتدريسية كي يستخدمها الطالب المعلم في الجانب العملي	7.69	69.23	23.07	61.53	1.84	9.7
2	قلة الأدوات والأجهزة البدنية في المدارس	84.61	7.69	7.69	92.30	2.76	11.7
3	عدم توفر الساحات الجيدة لأداء درس التربية البدنية	84.61	15.38	0.00	94.87	2.84	12.2
4	عدم وجود أماكن مريحة لاستراحة الطالب المعلم	69.23	23.07	7.69	87.17	2.61	5.7

يتضح من نتائج جدول (5) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثالث (المعوقات المرتبطة بالوسائل التعليمية) في الاستبيان قيد البحث البالغ عددها (4) عبارات تراوحت ما بين (94.87%) كحد أعلي، (61.53%) كحد أدني، كما تراوح الوسط المرجح ما بين (2.84) كحد أعلي، (1.84) كحد أدني، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي: خانة موافق ما بين (7.69،84.61)، وخانة إلى حد ما ما بين (7.69،69.23)، وخانة غير موافق ما بين (0.00،23.07).

جدول (6)

النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح وقيمة كاي² لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الرابع (المعوقات المرتبطة بالطلاب)

م	العبارات	النسبة المئوية			الوسط المرجح	كاي ²
		موافق	إلى حد ما	غير موافق		
1	عدم الجدية عن بعض الطلاب المعلمين من جهة درس التربية البدنية	76.92	7.69	15.38	2.61	8.25
2	عدم تأهيل بعض الطلاب المعلمين تأهيلاً جيداً	23.07	69.23	7.69	2.15	9.3
3	أن بعض الطلاب المعلمين يناطون بمهام إدارية	23.07	69.23	7.69	2.15	9.3
4	ضعف الحالة المعاشية للطلاب المعلم	69.23	30.76	0.00	2.69	7.2

يتضح من نتائج جدول (6) أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث حول عبارات المحور الرابع (المعوقات المرتبطة بالطلاب) في الاستبيان قيد البحث البالغ عددها (4) عبارات تراوحت ما بين (89.74%) كحد أعلي، (71.79%) كحد أدني، كما تراوح الوسط المرجح ما بين (2.69) كحد أعلي، (2.15) كحد أدني، وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير

الثلاثي فيما يلي: خانة موافق ما بين (23.07،76.92)، وخانة إلى حد ما ما بين (7.69،69.23)،
وخانة غير موافق ما بين (0.00،15.38).

مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (3) أن معوقات القابلية التدريسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة جامعة مصراتة خلال فترة التدريب الميداني المرتبطة بالجانب الإداري جاءت بالترتيب التالي:

1. تغير جدول الدروس وعدم ثباته يربك الطالب المعلم.
 2. ضعف إدارة المدرسة في محاسبة الطالب الذي لا يشارك في النشاطات.
ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات السابقة.
- كما يتضح من نتائج جدول (4) أن معوقات القابلية التدريسية لدى طلاب كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة جامعة مصراتة خلال فترة التدريب الميداني المرتبطة بالجانب الإشرافي جاءت بالترتيب التالي:

1. اختلاف آراء المشرفين حول بعض الأساليب التي يستخدمها الطالب المعلم.
2. عدم كافية الزيارات الإشرافية لتقويم الطلاب المعلمين لكونها محدودة.
ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات السابقة.

يتضح من نتائج جدول (5) أن معوقات القابلية التدريسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة جامعة مصراتة خلال فترة التدريب الميداني المرتبطة بالوسائل التعليمية جاءت بالترتيب التالي:

1. عدم توفر الساحات الجيدة لأداء درس التربية البدنية.
2. قلة الأدوات والأجهزة البدنية في المدارس.
ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات السابقة.

يتضح من نتائج جدول (6) أن معوقات القابلية التدريسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة جامعة مصراتة خلال فترة التدريب الميداني المرتبطة بالطلاب جاءت بالترتيب التالي:

1. ضعف الحالة المعاشية للطالب المعلم.
2. عدم الجدلية عن بعض الطلاب المعلمين من جهة درس التربية البدنية.
ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات السابقة.

أهم الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث أن معوقات القابلية التدريسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة خلال فترة التدريب الميداني هي كالآتي:

1. تغير جدول الدروس وعدم ثباته يربك الطالب المعلم.
2. اختلاف آراء المشرفين حول بعض الأساليب التي يستخدمها الطالب المعلم.
3. عدم توفر الساحات الجيدة لأداء درس التربية البدنية.
4. ضعف الحالة المعاشية للطالب المعلم.

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي:

1. التنسيق مع إدارة المدارس قبل بداية العام الدراسي لتثبيت جدول الدروس.
2. عقد اجتماع في بداية العام الدراسي لتوحيد آراء المشرفين حول الأساليب الواجب إتباعها أثناء التدريب الميداني.
3. توجيه الطالب المعلم إلى المدارس التي بها إمكانيات مادية تساعد على التدريب الميداني.
4. منح الحوافز المادية والمعنوية المشجعة للطالب المعلم.
5. إجراء أبحاث مشابهة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- 1- عبدالعزيز، أ، ع أبوحنان، ح مانيطة. (2014). المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية في تنفيذ برامج التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة. ليبيا. المؤتمر العلمي الدولي حول حلول تطبيقية لبعض مشكلات الرياضة في ليبيا. كلية التربية جامعة مصراتة.
- 2- الفزويني، ح. (1982). الطالب لمطيق وأنواع القلق. بغداد. كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.
- 3- أحمد، خ. (1994). مشكلات العمل في رياض الأطفال. بغداد. دار الحرية للطباعة.
- 4- حمزة، ط، ن جواد. (2010). تحديد أهم المعوقات المؤثرة على القابلية التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء ومعالجتها. العراق. مجلة علوم التربية الرياضية. 3(2).

- 5- حماد، م. (2014). الكفايات التعليمية الأدبية للطالب المعلم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بطرابلس. ليبيا. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة طرابلس.
- 6- الربيعي، م. (2001). الإشراف والتقويم في التربية الرياضية. د.م. دار المناهج.
- 7- الربيعي، م. (2010). تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعة بابل وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم. العراق. كلية التربية الرياضية جامعة بابل.
- ثانياً: المراجع من شبكة الإنترنت:

8- <http://mawdoo3.com>.