Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مجال التربية العملية من وجهة نظر طلبة التربية العملية بكلية التربية

حسين محمد الصغير

قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا

hussienzawawe1967@gmail.com

ملخص البحث:

هدف هذا البحث هو "**تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مجال التربية العملية من وجهة نظر طلبة التربية العملية بكلية التربية** "تكونت عينة البحث من (68) طالبًا وطالبةً من الطلبة المعلمين من كلية التربية جامعة مصراتة، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطوير استبانة حمد (2007)، وقد تكونت الاستبانة من (25) فقرةً مقسمة على بعدين: البعد الأول التوجيه واحتوى على (09) فقراتٍ، والبعد الثاني التنفيذ والتقييم واحتوى على (16) فقرةً، وبعد عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والتخصص والتأكد من صدقها وثباتها تم توزيعها على عينة البحث ثم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وأظهرت نتائج البحث أن تقييم طلبة التربية العملية بكلية التربية/ جامعة مصراته لأداء أعضاء هيئة التدريس المشرفين عليهم في التربية العملية بصفة عامة هو تقييم عالٍ بوزن نسبي قدره (82.8%)، وكذلك في مرحلتي التوجيه والتنفيذ والتقييم، كان التقييم عالٍ جدًّا بحيث بلغ بالأول بوزن نسبي قدره (85%)، والثاني بوزن نسبي قدره (81.6%)، وكذلك لا توجد فروقًا ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تقييم طلبة التربية العملية لأداء أساتذتهم في مرحلة التوجيه وفقًا لمتغير المؤهل العلمي، كما لا توجد فروقًا ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تقييم طلبة التربية العملية لأداء أساتذتهم في مرحلتي التنفيذ والتقييم وفقًا لمتغير المؤهل العلمي، ومن خلال النتائج يوصي الباحث بالاستفادة من الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية وتدريب الطلاب المعلمين على استخدامها أثناء التدريب الميداني، وكذلك وضع برنامج توعوي للأستاذ الجامعي المشرف على التربية العملية، والطلبة المعلمين.

الكلمات المفتاحية: الأستاذ الجامعي، التربية العملية، تقييم، طلبة التربية العملية، كلية التربية، مجال الإشراف

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (**CC BY-4.0**).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

Evaluation of University Faculty Performance in the Field of Teaching Practice from the Perspective of Student Teachers at the Faculty of Education

Hussein Mohammed Al-Sagheer
Department of Education and Psychology, Faculty of Education, Misurata University, Libya

Abstract

The aim of this study was to "evaluate the performance of university lecturers in the field of teaching practice from the perspective of practical undergraduate student teachers at the Faculty of Education". To achieve the research objectives, a descriptive approach was adopted, and the Hamad questionnaire (2007). The result was that the assessment by students of practical education at the Faculty of Education, Misrata University of the performance of the academic staff supervising them in practical training was, in general, high, with a relative weight of (82.8 per cent). Similarly, in the guidance, implementation and evaluation stages, the evaluation was very high, reaching a relative weight of (85 per cent) in the first stage, and the second at a relative weight of (81.6 per cent); Furthermore, there were no statistically significant differences between the mean scores given by practical training students for their lecturers' performance during the guidance stage according to the variable of academic qualification; nor were there any statistically significant differences between the mean scores given by practical training students for their lecturers' performance during the implementation and evaluation stages according to the variable of academic qualification. Based on these findings, the researcher recommends utilizing modern strategies in the educational process and training student teachers to apply them during field training, as well as developing an awareness programme for university lecturers supervising practical training and for student teachers.

Keywords: Area of supervision; Evaluation; Faculty of Education; Practical training; Practical training students; University lecturer

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (**CC BY-4.0**).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

المقدمة:

التعليم هو مفتاح تغيير حياة البشرية، وهو السبيل إلى التنمية الذاتية بطريق المستقبل، ومهنة التعليم من المهن المهمة والمحورية في المجتمعات، بالإضافة إلى أن العلماء ورثة الأنبياء؛ لأنهم يحملون رسالة سامية زاخرة بالعلم والأخلاق يتركون أثرهم على مر العصور وقد خصص الله سبحانه – ذكرهم في كتابه الحكيم، حيث قال تعالى:﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (سورة الزمر: الآية09).

وبهذا كرم الله العلماء وجعلهم في منزلة عظيمة لما لهم من الأثر الكبير في رفع الأمة وتقدمها؛ لذلك تكتسب مهنة التعليم صبغة خاصة تميزها عن باقي المهن الأخرى، وأنها تتطلب ممن يمارسها توافر العديد من السمات والخصائص الشخصية، بالإضافة إلى حصوله على قدر كبير من الإعداد والتأهيل المناسبين، وهذا ما تقوم به كلية التربية من إعداد أكاديمي يتم داخل الكلية من خلال تزويد الطالب المعلم بالعديد من المبادئ والنظريات المتعلقة بالجوانب التربوية والعلمية بالإضافة إلى الإعداد المهني الذي يتم من خلال التدريب العملي الذي يفسح الفرصة أمام الطلبة المعلمين لإكسابهم العديد من المهارات التدريبية اللازمة لعملية التدريس.(حمد ،2007).

"إن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتغيير الدائم المستمر المتلاحق، الذي يمتد ليشمل جميع مناحي الحياة، ولن يتمكن أي مجتمع من مواكبة هذا التغيير إلا باعتماد تنمية موارده البشرية، إذ يعد التعليم السبيل الوحيد والعمود الفقري الأساسي لإعداد الإنسان من أجل تحقيق تنمية المجتمعات "(الفقعاوي، 2011، ص1).

"ويعد المعلم هو العنصر الفعال والمؤثر في تحديد جودة مخرجات التعليم، فمهما كانت جودة المحتوى الدراسي، ومهما توافرت التكنولوجيا والوسائط التعليمية، يبقى المعلم هو سيد الموقف في العملية التعليمية"(مرعي،2017،ص437).

"لذا فإن المعلم الذي نعده لمهنة التعليم يحتاج دون شك إلى من يوجهه، ويرشده حتى تزداد خبرته بمهنة التعليم، ولهذا تشكل التربية العملية إحدى البرامج التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم باعتبارها تسعى إلى مساعدة الطلبة المعلمين على امتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة أدوارهم المهنية في التعليم". (دياب، 2001).

ولكي تؤتي التربية العملية ثمارها لابد من وجود أستاذ جامعي مشرف يقوم بتوجيه وتقييم الطالب المعلم وإظهار جوانب القوة والضعف لديه ويعمل على تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم، ولهذا فلابد أن تتوفر في الأستاذ الجامعي العديد من الخصائص والمهارات المهنية التي تؤهله لإتمام هذه الرسالة التعليمية بأكمل وجه.

مشكلة البحث:

تعد التربية العملية إحدى البرامج التربوية المصممة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، التي تسهم في التعرف على واقع الموقف التعليمي والممارسات التي تتخلله من تخطيط وتنفيذ وتقويم، بالإضافة إلى مساهمتها الفاعلة في إزالة الرهبة والخوف والتوتر من الطلبة المعلمين، ولأهمية الدور الذي يقوم به مشرف التربية العملية في تحسين نوعية مخرجات العملية التعليمية، فإن مستوى أدائه الإشرافي يمثل عاملًا مهمًا في تحقيق أهداف التربية العملية وتنمية الكفايات المهنية والتدريسية لدى الطلبة المعلمين. فكلما اتسم الإشراف بالكفاءة والفاعلية، زادت فرص استفادة الطالب المعلم من خبراته الميدانية، وأصبح أكثر قدرة على التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة.

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

تكمن إشكالية البحث في بيان دور المشرف التربوي في تنمية أداء المعلمين في المدارس الليبية، باعتبار أن تحسين أداء المعلمين ينعكس على مستوى الطلبة وعلى المنظومة التعليمية في المدرسة، حيث أن دور الإشراف التربوي هو تحسين أداء المعلمين من خلال تنمية القدرات القيادية للمعلمين وتحسين العملية التعليمية، وتطوير نوعية أداء المعلم، وتدريب وتأهيل المعلمين من خلال استخدام الأدوات والوسائل المتطورة والحديثة في العملية التعليمية"(البوات،2022).

يعد تقييم أداء الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب في التربية العملية أحد المسائل الحيوية للتعليم الجامعي فمن خلال هذه التقييمات يمكن للإدارة الجامعية والمؤسسات التعليمية الأخرى تحديد مدى كفاءة الأساتذة في نقل المعارف والمهارات إلى الطلاب وتحويل هذه المعلومات إلى تحسينات في برامج التدريس وتحسين تجربة التعلم للطلاب، ومن خلال أهمية الأدوار التي يقوم بها الأستاذ الجامعي مشرف التربية العملية يبرز لنا بعض التساؤلات التي تدور حول مدى دقة الدور الذي يقوم به المشرف والمشكلات التي تواجهه أثناء قيامه بمهامه ومعرفة السبل المناسبة لعلاجها.

لذلك تتلخص مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

السؤال الرئيسي:

ما درجة تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على التربية العملية من وجهة نظر طلبة التربية العملية بكلية التربية، جامعة مصراتة؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الأتية:

1-مادرجة تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مرحلة التوجيه من وجهة نظر طلبة التربية العملية؟

2-مادرجة تقييم الأستاذ الجامعي في مرحلة التنفيذ والتقييم من وجهة نظر طلبة التربية العملية؟

3-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة تقييم طلبة التربية العملية لأداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على التربية العملية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1-التعرّف إلى درجة تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على التربية العملية من وجهة نظر طلبة التربية العملية بكلية التربية.

2-التعرّف إلى درجة تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مرحلة التوجيه من وجهة نظر طلبة التربية العملية بكلية التربية .

3-الكشف عن درجة تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مرحلة التنفيذ والتقييم من وجهة نظر طلبة التربية العملية بكلية التربية .

4-التعرّف إلى ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقييم طلبة التربية العملية لأداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على التربية العملية تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

أهمية البحث:

يكتسب هذا البحث أهميته من خلال:

1-أهمية الإشراف على التربية العملية ودوره في إعداد وصقل أداء معلمي المستقبل.

2-تقدم وصفًا شاملًا لدور الأستاذ الجامعي المشرف على التربية العملية.

3-تكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء الأستاذ الجامعي خلال إشرافه على التربية العملية.

4-تمد المسؤولين عن برنامج التربية العملية بجوانب الضعف والقوه في أداء المشرفين على التربية العملية.

حدود البحث:

الحد الزماني: أجري البحث في العام الجامعي 2022-2023

الحد المكاني: أجري البحث في كلية التربية جامعة مصراته.

الحد البشري: اقتصر البحث على الطلبة المعلمين لهذا العام.

الحد الموضوعي: أجري البحث للتعرف على أداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية.

مصطلحات البحث:

التقييم:

يعرف أحمد التقييم:" هو عملية إدارية تكون بشكل دوري تهدف إلى تحقيق هدف معين خطط له مسبقا من خلال قياس القوة والضعف في الاعمال والجهود التي يبذلها الأفراد وكذلك السلوك الذي يمارس في موقف ما "(أحمد،2002، ص46).

يعرف التقييم إجرائياً: أن التقييم هي عملية تقيس دقة تحقق الأهداف، وتكون تحت نسب متفق عليها ومعايير خاصة بهذه الأهداف، ويتم بواسطة التقييم إصدار الحكم على أي شيء مراد تقييمه.

الأداء:

يعرف حسين الأداء: هو درجة تحقيق وإتمام المهام المكونة لوظيفة الفرد، وهو يعكس الكيفية التي يحقق أو يشيع بها الفرد متطلبات الوظيفة (حسين ،2003،ص209).

يعرف الأداء إجرائيا: هو قيام الفرد بالمهام التي يتكون منها عمله غالباً ما يكون الأداء يتطلب حركة وجهد عضلي ويتطلب جهد فكري.

الأستاذ الجامعي:

يعرف هاجيرة الأستاذ الجامعي:" هو ذلك الشخص الدي يمتهن مهنة التدريس في الجامعة والحاصل على شهادة الماجستير أو الدكتوراه والذي يتميز بصفات ومميزات تجعل منه معلما قائما بالعملية التعليمية والتي تدفع بالطالب إلى البحث عن التعلم" . (هاجيرة،2017،ص3)

يُعرف الأستاذ الجامعي إجرائياً: هو عضو هيئة تدريس مؤهل بشهادات عليا وله العديد من الخبرات الواسعة في مجال التدريس.

التربية العملية:

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

يعرف عبد الله التربية العملية: بأنها هي" أحد المقررات العملية الميدانية بالكليات التربوية ومعاهد المعلمين وكلياتهم يتيح لطالب العملية الفرصة للتدريس الفعلي في إحدى مدارس التعليم العام ابتداءً من رياض الأطفال وانتهاء بالثانويات"(عبد الله،2004،ص 61).

تعرف التربية العملية إجرائيًا: هي برنامج يتم فيه التطبيق العملي التي يقوم به طلبة كلية التربية وفقًا خطه من مكتب التربية العملية بالكلية، يتيح للطالب من خلاله الاحتكاك المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يتم اختيارها، حتى يتمكنوا من التدرب على مهنة التدريس ليكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس.

طلبة التربية العملية:

يعرف الصقعبي طلبة التربية العملية:" هو طالب كلية التربية الأساسية المسجل في مقرر التربية العملية، ويمارس العملية التدريسية وكل ما يتصل بها من مهام في إحدى المدارس الحكومية، ويتوقع تخرجه في نهاية الفصل الدراسي الذي تم التدريب فيه الطالب". (الصقعبي،2019،ص279)

يعرف طلبة التربية العملية إجرائيًا: هو طالب كلية التربية الذي يتدرب على فن التدريس وتأهيله ليكون معلم الغد، أو هو الطالب المتدرب في المجالات الأخرى الخاصة تحت إشراف الكلية التي يدرس بها.

كلية التربية:

يعرف الشهوبي وإرحيم كلية التربية: بأنها المؤسسة التربوية المتخصصة بإعداد المعلمين في مختلف التخصصات التطبيقية والإنسانية وفق النظام التكاملي المعمول به داخل ليبيا وأنشئت بموجب قرار أمين اللجنة الشعبية (سابقًا) والبحث العلمي رقم (116) سنة1997م، وأصبحت من مكونات جامعة مصراتة في ليبيا، وتستمر الدراسة بها مدة ثماني فصول دراسية يمنح الخريج بعدها إجازة (الليسانس) في التخصصات الإنسانية وإجازة (البكالوريوس)في التخصصات التطبيقية (الشهوبي وإرحيم، 2016).

يعرف كلية التربية إجرائيا: هي إحدى كليات جامعة مصراتة تهدف إلى إعداد الكوادر البشرية المتخصصة في مجال التدريس، وتضم الأقسام العلمية والأدبية وتكون مخرجاتها مناسبة لمختلف المراحل التعليمية.

الإطار النظري للبحث:

يتناول هذا الفصل عرضًا للإطار النظري للبحث من حيث مفهوم وأهمية وأهداف التربية العملية، ومجالاتها ومراحلها ومبادئها وأسسها من جميع الجوانب.

مفهوم التربية العملية:

تعرف التربية العملية على أنها برنامج تدريبي يساعد الطالب المعلم على مزاولة مهنة التدريس من خلال الخبرة لتنمية مهارات التدريس لديه التي سيتحصل عليها من التربية العملية في مواقف عملية واقعية يكون محدد في فترة زمنية معينة بالتنسيق بين الجامعة ومراقبة التربية والتعليم والمدارس المتعاونة.

أهمية التربية العملية.

1-تهيئ الفرصة أمام طالب التربية العملية لترجمة المعارف النظرية والتربوية إلى مواقف تدريسية عملية.

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

2-تتيح الفرصة لطالب التربية العملية لامتلاك الكفايات اللازمة، واستخدام الوسائل التعليمية، وأساليب التدريس وإدارة الصف الدراسي.

3-تتيح الفرصة لطالب التربية العملية ليتعرف على قدراته الذاتية ولزيادة الثقة بنفسه.

4-تشكل عملية التدريب في التربية العملية (التغذية الراجعة) لطالب التربية العملية يرى من خلالها مدى صلة المواد النظرية التي درسها في الكلية بالكفايات العملية التدريسية داخل الصف.

5-يشعر طالب التربية العملية بالأمن والثقة بالنفس نتيجة توفر الإشراف المباشر من أساتذته الذين سيرشدونه إلى الصواب عند حدوث أي زلل في العملية التعليمة.

6-تعود أهمية التربية العملية إلى أهمية الأهداف التي تسعى لتحقيقها ومدى انسجامها مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد المعلمين.

7- ترجع أهميتها إلى احتلالها مركزًا محوريًا في برنامج إعداد المعلمين وحيث ينظر إليها على أنها الطريقة العملية الصحيحة التي تعزز قدرة الطالب على التدريس الفعال. (الخطابية،2002).

أهداف التربية العملية:

تهدف التربية العملية بشكل أساسي إلى إعداد الطالب المعلم وتأهيله للعمل كمعلم، وهناك العديد من الأهداف نذكر منها ما يلي:

1-أهداف مرتبطة بالجانب الشخصي للطالب المعلم:

- اهتمام الطالب المعلم بمظهره الشخصي وسلوكه العام أمام التلاميذ.
- أن يتخلص الطالب المعلم من الأخطاء الشائعة في التدريس، وكسب الثقة بالنفس وبالقدرات الشخصية.
- تدريب الطالب المعلم على الاتزان الشخصي.
- تدريب الطالب المعلم على تحمل المسؤولية والترحيب بها.
- تدريب الطالب المعلم على الصبر وتحمل المشاكل والمواقف المتوترة.
- تدريب الطالب المعلم على دقة الملاحظة.
- تدريب الطالب المعلم على الاهتمام بنبرات الصوت واستخدامه بنجاح.
- القدرة على النقد الذاتي والاستفادة من الأخطاء.

2-أهداف مرتبطة بالجانب التدريسي للطالب المعلم:

-فهم الطالب المعلم طبيعة عملية التدريس وأوجه النشاط الذي يمارسه المعلم.

-امتلاك مهارات التدريس لإنجاز الدروس التعليمية من تخطيط وتنفيذ الأهداف.

-اكتساب مهارة تهيئة التلاميذ للدرس ذهنيًا ونفسيًا.

- اكتساب مهارة مراعاة الفروق الفردية.

-اكتساب مهارات استخدام أساليب التعزيز المادية والمعنوية.

3-أهداف مرتبطة بتحديد العلاقة بين الطالب المعلم والتلاميذ:

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

- أن يتعرف على طرق تفكير التلاميذ في المرحلة التي سيقوم التدريس فيها.
- أن يمتلك القدرة على إشراك كل التلاميذ في المواقف التعليمية.
- أن يفهم الطالب المعلم سلوك التلاميذ وكيفية التعامل معهم.

4-أهداف مرتبطة بالاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس:

- إيمان الطالب المعلم بكل مسؤولياته ودوره القيادي في المدرسة.
- رغبة الطالب المعلم الإيجابية نحو تحقيق أدواره كمعلم.
- القدرة على تحفيز زملاءه المتدربين نحو العمل التربوي وإتقانه.
- الانتظام في الحضور في موعد المدرسة والالتزام بحصص التدريس.
- الحرص دائمًا في أقواله وفي أفعاله، فهو قدوة حسنة.

5-أهداف مرتبطة بالطرق والوسائل التعليمية المستخدمة:

- اكتساب الطالب المعلم خبرة والقدرة على تطوير الطرق التربوية والتعليمية ومهارات استخدامها والاختيار بناء على المحتوى والهدف والمتعلم.
- تنمية القدرة على استغلال الأدوات والإمكانيات المتاحة في المدرسة.
- تنمية مهارة إنتاج الوسائل التعليمية والأدوات البديلة البسيطة، والتي يمكن أن تتوفر في البيئة المحلية. (زكريا ولخضر،2020).

مراحل التربية العملية:

تنقسم التربية العملية إلى مرحلتين:

أولًا: مرحلة التوجيه:

وتعد جزءاً من التربية العملية، يطلب فيها من الطالب المعلم مشاهدة البيئة المدرسية والصفية على طبيعتها بهدف:

1-التعرف على المجتمع المدرسي والإمكانات المتوفرة في المدرسة، والتكيف مع الجو المدرسي.

2-إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتصرف في المواقف التعليمية المختلفة، وربط ما تعلمه نظريًا بما يشاهده أثناء هذه الفترة.

3-إكسابه مهارة التقويم الذاتي، واتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس متل الصدق والصبر واتخاذ القرارات (دندش،2003).

ثانيًا: مرحلة التنفيذ والتقييم:

وفيها يكون الطالب المعلم قد تهيأ عقليًا ومهنيًا وأصبح أكثر تركيزًا على عناصر الموقف التعليمي من خلال مشاركته في مرحلة التوجيه، وتشمل هذه المراحل في البداية التدريب الواقعي بمشاركة المعلم المتعاون في تنفيذ المهام التعليمية، مثل إعداد الدروس وتصحيح الواجبات وإعداد الوسائل التعليمية، أما آخر مراحل التربية العملية يكون الطالب المعلم قد أصبح مسؤولًا عن تنفيذ جميع مهام المواقف التعليمية (حلس،2011).

مجالات التربية العملية:

تنقسم التربية إلى ثلاثة مجالات أساسية هي:

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

1– **المجال البشري**: فالمعلم في مهنته يتعامل مع عقول وفكر الانسان وتفافته ويتعامل كذلك مع قيمه وسلوكه وخلقه، فهو يتعامل مع بشر مثله، لذا يجب أن يكون على علم بقدراتهم وخصائصهم وميولهم واهتماماتهم، ويعمل على إشباع ذلك من خلال معاملاته لهم.

2–المجال المكاني(الجغرافي): يتمثل ذلك في المدارس المختلفة التي يقوم فيها الطالب بالتدريب الفعلي لمراحل دراسية مختلفة (ابتدائي – اعدادي – ثانوي).

3–المجال الزمني: وقد حددتها اللائحة الداخلية لكلية التربية في نظامين:

التربية العملية المنفصلة: بواقع التدريب ليوم واحد في الأسبوع.

التربية العملية المتصلة: وهو تدريب متواصل لمدة لا تقل عن أسبوعين (رابح،2018).

مبادئ التربية العملية:

1–التربية العملية جزء لا يتجزأ من برنامج إعداد المعلمين تؤثر فيه، وتتأثر به سلبًا وإيجابيًا.

2–إن التربية العملية تتطلب توافر مجموعة من الإمكانيات البشرية والتجهيزات المادية وفي حالة عدم توافرها فإن ذلك يؤثر سلبًا في نتائجها.

3–أن نجاح التربية العملية يقتضي أن تكون لها أهداف محددة واضحة في أذهان جميع المشتركين في تنفيذ برنامجها وتخطيطه بما فيها: هيئة الإعداد في الكلية، وإدارة التعليم ومدراء المدارس، والطلبة المعلمين، والمعلمين.

4–أن يكون برنامج التربية العملية ممكن التنفيذ في الميدان.

5–تتطلب برنامج إشرافي منظم تعده هيئة الإعداد في الكلية للمتابعة والإشراف على المسيرة (برون،2005).

أسس التربية العملية:

ترتكز التربية العملية على مجموعة من الأسس منها:

1–اعتبار التربية العملية جزءًا أساسيًا من مكونات برنامج إعداد المعلمين.

2– التخطيط المسبق الفعال للتربية العملية من قبل المسؤولين والمشرفين.

3–شمولية برنامج التربية العملية جميع جوانب الطلبة المعلمين ومهاراتهم، وتعاونه مع إدارة المدرسة.

4– توفير الإمكانات المادية والبشرية.

5– تهيئة الطلبة المعلمين ذهنيًا ونفسيًا من قبل المشرف، قبل الدخول في تجربة التربية العملية.

6– تعد عملية تقويم الطلبة المعلمين ركنًا أساسيًا من أركان التربية العملية، بحيث يشمل التقويم كل ما يقومون به داخل المدرسة المضيفة (حوالة ،2005).

ثانيًا: الدراسات السابقة:

1– دراسة الخميس (2004)

هدفت الدراسة إلى تقويم أداء المشرف الخارجي في برنامج التربية العملية – جامعة الكويت، وشملت عينة الدراسة (457) فردًا منهم (297) طالبًا معلمًا و (160) معلمًا متعاونًا، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد استخدمت الباحثة استبانة

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

مكونة من (31) بندًا موزعة على خمسة محاور وهي: مرحلة ما قبل التدريس، ومرحلة أثناء التدريس، ومرحلة ما بعد التدريس، والأدوار التي يمكن ممارستها قبل وبعد مرحلة التدريس، والأدوار التي يمكن ممارستها قبل وأثناء وبعد عملية التدريس، وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية : إن أداء مشرفي التربية العملية جيد بشكل عام، حيث يحرص غالبيتهم على إكساب الطالب المعلم العديد من الخبرات والكفايات التعليمية اللازمة، كما أن لديهم حرصًا على ملاحظة الطلاب المعلمين ومتابعتهم

ضعف تركيز المشرفين في تقوية العلاقة بين الطالب المعلم والإدارة المدرسية، كما يقل تركيزهم في تشخيص المشكلات والصعوبات التي تعترض الطالب المعلم داخل الصف أو في المدرسة– انخفاض مستوى توجيه المشرفين في تخصصات العلوم واللغة الإنجليزية

2– دراسة العجمي (2002).

هدفت الدراسة إلى تحديد سمات وأدوار مشرفة التربية العملية في عملية الإشراف الميداني من وجهة نظر طالبات الدبلوم التربوي بكلية التربية للبنات، وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة (27) طالبةً معلمة من مختلف التخصصات بكلية التربية كما استخدمت الباحثة استبانة مكونة من (71) عبارة موزعة على سمات مشرفة التربية العملية (المعرفية والشخصية) وأدوار مشرفة التربية العملية في (التهيئة للتدريب ،والتخطيط للتدريس ،والتفاعل مع الطالبة المعلمة)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى مجموعة من السمات المعرفية والشخصية لدى مشرفة التربية العملية أبرزها الخلفية المعرفية الدقيقة في مجال التخصص والقدرة على التعاون والتفاعل مع الطالبات، كما أظهرت نتائج الدراسة مجموعة من الأدوار التي تقوم بها مشرفة التربية العملية أبرزها توجيه الطالبة المعلمة إلى تقبل النقد وإعطائها فرصة للتعبير عن نفسها بالإضافة إلى تعريف الطالبة المعلمة بأهمية التربية العملية وأهمية التخطيط اليومي للدروس.

3 –دراسة دياب (2001).

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة المشرفين التربويين في برنامج التربية العملية بجامعة القدس المفتوحة والجامعة الإسلامية بغزة لأدوارهم ومهماتهم، ثم تحديد درجة أهمية هذا الدور وممارسته، وشملت عينة الدراسة (40) مشرفًا و(125) طالبًا وطالبة، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحث استبانة مكونة من ثلاثة مجالات متضمنة عددًا من المهمات التي تم تحديدها في ضوء تحليل واجبات ومسؤوليات مشرف التربية العملية ، وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية :أن أهم المهمات التي يجب أن يقوم بها المشرف في مرحلة الإعداد للموقف التدريسي (قبل تنفيذه) هي: توفير الجو النفسي والمناخ المناسب الذي يساعد على تكوين علاقة طيبة بالإضافة إلى تنظيم لقاءات للطلبة المعلمين لمناقشتهم مفهوم التربية العملية وأهميتها– أن أهم المهمات التي يجب أن يقوم بها المشرف في مرحلة ملاحظة الموقف التعليمي أثناء تنفيذه هي: تدوين الملاحظات بموضوعية في بطاقة معدة مسبقاً من أجل مناقشتها في اللقاء البعدي المقرر عقده بين المشرف والطالب المعلم– أن أهم المهمات التي يجب أن يقوم بها المشرف في مرحلة تقويم الموقف التعليمي ومتابعته هي تحليل الموقف التعليمي بموضوعية بعرض تقديم النصح والتوجيه للطلبة المعلمين.

4 – دراسة أبو جاموس (1999)

هدفت الدراسة إلى الوقوف على دور مشرفي التربية العملية في إكساب الطلبة المعلمين للاستراتيجيات التدريسية التي يقومون بها كل وفق تخصصه، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة (181) طالبًا وطالبة، وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من (58) بندًا تشتمل على الاستراتيجيات التدريسية الثلاثة: قبل التدريس أثناء التدريس بعد التدريس .70

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استفادة الطلبة المعلمين في مجال اللغة العربية واللغة الانجليزية والتربية الإسلامية أفضل من درجة استفادة أقرانهم في التخصصات الأخرى، كما أشارت نتائج الدراسة إلى حاجة الطلبة المعلمين إلى جهود المشرفين للعمل على رفع الكفاءة المهنية والعلمية والعملية لهم، وتوفير الخدمات الإشراقية بدرجة عالية بالإضافة إلى توفير استراتيجيات استخدام الإدراك الحسي في التعليم وتوفير الأدوات والوسائل العملية التي تختص ببرنامج التربية العملية.

5- دراسة الحديثي (1998)

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة المشرفين على التربية الميدانية من حيث تخصصاتهم، ودرجاتهم العلمية، وخبراتهم، وأعبائهم التدريسية وعدد الطلاب الذين يشرفون عليهم، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة (34) مشرفًا من حملة المؤهلات التربوية، وقد استخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات والبيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المشرفين مؤهلين بدرجة جيدة للإشراف على طلاب التربية الميدانية، بالإضافة إلى أنهم متخصصون في المنهاج وطرق التدريس ولديهم اهتمام كبير في توجيه ومتابعة الطلبة المعلمين، وكان من أبرز توصيات الدراسة: ضرورة وضع أسس دقيقة لاختيار المشرفين، وإعداد دليل للتربية الميدانية لكل تخصص من التخصصات المتوفرة بالكلية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة من المراجع الرئيسية التي استخدمت في البحث، وذلك لمعرفة ما توصل إليه الباحثون من نتائج لمقارنتها بما نتوصل إليه في هذا البحث.

وهنا تناول الباحث ما تيسر له من هذه الدراسات المرتبطة بموضوع البحث الحالي، لمعرفة مدى الاتفاق والاختلاف معه وذلك من حيث أهدافها، وأفراد العينة، والمنهج المستخدم، وأدواتها ومكان إجرائها والمتغيرات الديموغرافية والنتائج التي توصلت إليها، مع إبراز مواطن الاتفاق والاختلاف في ذلك.

1-من حيث هدف البحث:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أن الأهداف مشتركة مع البحث الحالي وهي تقييم أداء الأستاذ الجامعي، واتفقت من ناحية أنه سيكون من وجهة نظر طلبة التربية العملية إلا دراسة الخميس اختلفت.

2-من حيث أفراد العينة:

اتفقت جميع الدراسات السابقة مع البحث الحالي في نوع العينة.

3-من حيث منهج البحث:

اتفقت جميع الدراسات السابقة مع البحث الحالي في استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

4- أدوات البحث:

اتفقت جميع الدراسات السابقة مع البحث الحالي في استخدام الاستبانة لتقييم أداء الأستاذ الجامعي.

5-مكان إجراء البحث:

طبقت جميع الدراسات في أماكن مختلفة كلًا حسب بيئته المحلية، وأما البحث الحالي فقد طبق بكلية التربية جامعة مصراتة.

6-من حيث النتائج:

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

اتفق البحث الحالي مع دراسة الخميس (2004) أن أداء مشرفي التربية العملية جيد بشكل عام، حيث يحرص غالبيتهم على إكساب الطالب المعلم العديد من الخبرات والكفايات التعليمية اللازمة، كما أن لديهم حرصًا على ملاحظة الطلاب المعلمين ومتابعتهم كما اختلفت معه في أن ضعف تركيز المشرفين في تقوية العلاقة بين الطالب المعلم والإدارة المدرسية، كما يقل تركيزهم في تشخيص المشكلات والصعوبات التي تعترض الطالب المعلم داخل الصف أو في المدرسة- انخفاض مستوى توجيه المشرفين في تخصصات العلوم واللغة الإنجليزية.

اتفق البحث الحالي مع دراسة العجمي (2002) حيث أظهرت نتائج الدراسة مجموعة من الأدوار التي يقوم بها مشرف التربية العملية أبرزها توجيه الطالب المعلم إلى تقبل النقد وإعطائه فرصة للتعبير عن نفسه وذلك في مرحلة التوجيه بالإضافة إلى تعريف الطالب المعلم أهمية التربية العملية وأهمية التخطيط اليومي للدروس وذلك في مرحلة التقييم.

كما أتفق البحث الحالي مع دراسة دياب (2001)، وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية: أن أهم المهمات التي يجب أن يقوم بها المشرف في مرحلة الإعداد للموقف التدريسي (قبل تنفيذه) يساعد في تنظيم لقاءات للطلبة المعلمين لمناقشتهم مفهوم التربية العملية وأهميتها وأن أهم المهمات التي يجب أن يقوم بها المشرف في مرحلة ملاحظة الموقف التعليمي أثناء تنفيذه هي: تدوين الملاحظات بموضوعية في بطاقة معدة مسبقًا من أجل مناقشتها في اللقاء البعدي المقرر عقده بين المشرف والطالب المعلم أهم المهمات التي يجب أن يقوم بها المشرف في مرحلة تقويم الموقف التعليمي ومتابعته هي تحليل الموقف التعليمي بموضوعية بعرض تقديم النصح و التوجيه للطلبة المعلمين.

اتفق البحث الحالي مع دراسة الحديثي (1998) في نتائج الدراسة أن المشرفين مؤهلين بدرجة جيدة للإشراف على طلاب التربية الميدانية، ضرورة وضع أسس دقيقة لاختيار المشرفين، وإعداد دليل للتربية الميدانية لكل تخصص من التخصصات المتوفرة بالكلية.

يتضح مما سبق وما تم عرضه من دراسات سابقة ذات صلة وثيقة بموضوع البحث الحالي، ويعتبر البحث الحالي مكمل للدراسات السابقة في هذا المجال إلا أن ما يميزه أنه تناول موضوع تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مجال التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية جامعة مصراتة، وفي حدود البحث لا توجد دراسة تناولت تقييم أداء الأستاذ الجامعي من هذا الجانب.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

1-إعداد استبانة البحث.

2-تحديد أهداف البحث.

3-تكوين خلفية معرفية شاملة عن موضوع البحث.

4-الإطلاع على الإطار النظري.

5-الاستفادة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات.

6-تفسير نتائج البحث ومدى التشابه والاختلاف بينه وبين نتائج الدراسات السابقة.

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

إجراءات البحث:

تمهيد:

يتناول هذا الفصل مجموعة من الإجراءات التي اتُخذت لتنفيذ الجانب الميداني من هذا البحث، وإعطاء لمحة مختصرة عن مجتمع البحث، وعينة البحث، وتوضيح إجراءاته بناءً على أداة البحث، والاختبارات الخاصة بصدق وثبات الأداة، وتوضيح الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كميًا وكيفيًا.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه " أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة " (سامي، 2005، ص370).

واستخدم الباحث هذا المنهج نظرًا لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في جميع طلبة التربية العملية بكلية التربية – جامعة مصراته وعددهم (71) طالبًا وطالبةً، خلال الفصل الدراسي ربيع 2022/ 2023م.

عينة البحث:

استخدم أسلوب العينة العشوائية البسيطة في اختيار عينة البحث، تمثلت في (71) طالبًا وطالبةً، لتقييم أعضاء هيئة التدريس المشرفين عليهم في التربية العملية، والجداول التالية توضح تصنيف الطالبات وأعضاء هيئة التدريس الذين تم تقييمهم من خلال آراء الطلبة في عينة البحث حسب المتغيرات الديموغرافية.

من الجدول يتضح أن عدد الاستبانات المتحصل عليها والقابلة للتحليل الإحصائي هو (68) استبانة، وهناك فاقد (3) استباناتٍ رفضت الطالبات استكمال الإجابة على جميع البيانات بالاستبانة

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

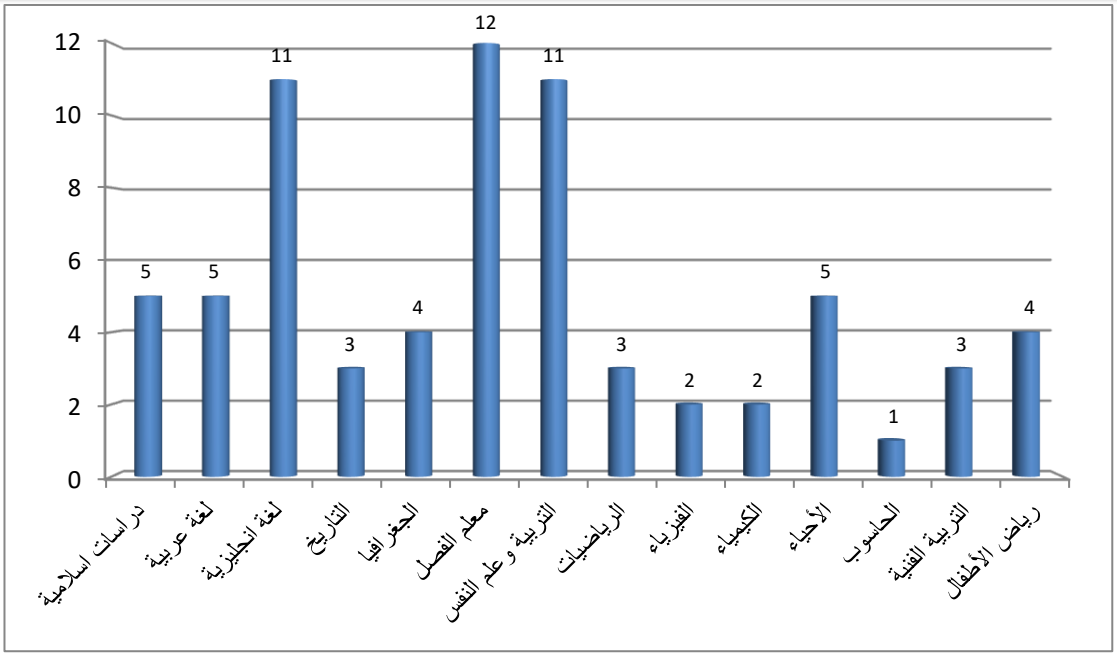
Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

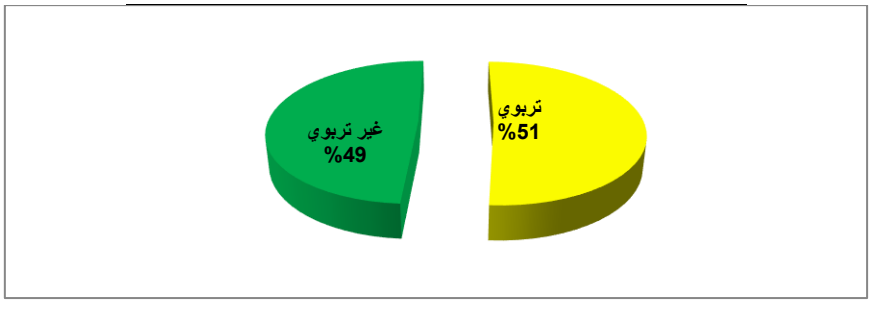


الشكل (1) يوضح تصنيف طلبة التربية العملية حسب الأقسام العلمية

تصنيف اعضاء هيئة التدريس حسب المؤهل

جدول (1) تصنيف أعضاء هيئة التدريس حسب المؤهل

عينة أعضاء هيئة التدريس		
المؤهل	العدد	النسبة%
تربوي	25	%51.0
غير تربوي	24	%49.0
المجموع	49	100.0



الشكل (2) يوضح تصنيف عينة البحث حسب المؤهل

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن: عدد أعضاء هيئة التدريس الذين مؤهلهم العلمي (تربوي) (25) ويمثلون نسبة (51%) من أعضاء هيئة التدريس، عدد أعضاء هيئة التدريس الذين مؤهلهم العلمي (غير تربوي) (24) ويمثلون نسبة (49%) من أعضاء هيئة التدريس.

أداة البحث:

صمم الباحث استبانة للكشف عن تقييم أداء اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في مجال الإشراف على التربية العملية، وتكونت الاستبانة في مجملها من (25) فقرةً، مقسمة جزئيين: الجزء الأول: المتغيرات الديموغرافية متمثلة في المؤهل العلمي والجزء الثاني: يتكون من (25) فقرةً تقيس تقييم الطلبة لأداء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في مجال الاشراف على التربية العملية، مقسمة إلى بعدين:

البعد الأول: أداء المشرف تجاه الطلبة المعلمين في مرحلة التوجيه: ويشمل (09) فقراتٍ.

البعد الثاني: أداء المشرف تجاه الطلبة المعلمين أثناء مرحلتي التنفيذ والتقييم ويشمل (16) فقرةً.

واستخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات عينة البحث والجدول التالي يوضح وصف المقياس.

الجدول (2) وصف مقياس ليكرت الخماسي

مستوى الموافقة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الفقرات الايجابية	1	2	3	4	5
المتوسط الحسابي	1.79 -1	2.59 -1.80	3.39 -2.60	4.19 -3.40	5 -4.20

اختبار صدق أداة البحث:

تم تقدير صدق الاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (30) استبانة تم توزيعها على الطلبة بكلية التربية وفق الآتي:

صدق المحتوى:

صدق الاستبانة يعني "أن تقيس أداة القياس الأبعاد، والصفات المراد قياسها وللتأكد من صدق محتوى الاستبانة، ومدى وملاءمتها للأهداف التي وضعت من أجلها"، تم عرضها بشكلها المبدئي المكون من (25) فقرةً، على عدد (11) من الأساتذة المحكمين ذوي الخبرة، والاختصاص بكلية التربية – جامعة مصراتة، وطُلب منهم إبداء الرأي حول مدى صلة مضمون الفقرات بموضوع البحث، وإضافة ما يرونه مناسبًا من أسئلة تُفيد موضوع البحث وحذف ما يرونه غير مناسب أو مكرر من أسئلة، وتم تعديل فقرة (3) ، (2)، (10) وحذف (6) في مرحلة التوجيه وفي مرحلة التقييم تم حذف فقرة (4) إضافة فقرة (10) (12) (16)، وتم تعديل فقرة (5) و(11) وتم إلغاء فقرة (6).

الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع البعد الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لبعد الذي تنتمي إليه الفقرة، بهدف التحقق من مدى صدق الاستبانة ككل.

وفيما يلي عرض للاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك.

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

الجدول (3) يوضح معامل ارتباط لفقرات البعد الأول: أداء المشرف تجاه الطلبة المعلمين في مرحلة التوجيه

الفقرة	فقرة1	فقرة2	فقرة3	فقرة4	فقرة5	فقرة6	فقرة7	فقرة8	فقرة9	فقرة 10
معامل الارتباط	.439*	.391*	.565**	.510**	.369*	.136	.363*	.451*	.371*	.882**
مستوى الدلالة	.035	.033	.001	.004	.045	.475	.049	.012	.044	.000

يتضح من بيانات الجدول أن جُل فقرات الاستبانة لها معاملات ارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على ملائمة الفقرات للبعد الذي تنتمي إليه ما عدا الفقرة (6) كان لها معامل ارتباط غير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (.475).

الجدول (4) يوضح معامل ارتباط لفقرات البعد الثاني: أداء المشرف تجاه الطلبة المعلمين أثناء مرحلتي التنفيذ والتقييم

الفقرة	فقرة1	فقرة2	فقرة3	فقرة4	فقرة5	فقرة6	فقرة7	فقرة8
معامل الارتباط	.532**	.702**	.680**	.630**	.772**	.477**	.456*	.406*
مستوى الدلالة	.002	.000	.000	.000	.000	.008	.011	.018
الفقرة	فقرة9	فقرة10	فقرة 11	فقرة 12	فقرة 13	فقرة 14	فقرة 15	فقرة 16
معامل الارتباط	.557**	.490**	.686**	.449*	.450*	.634**	.800**	.563**
مستوى الدلالة	.001	.006	.000	.013	.013	.000	.000	.001

اختبار ثبات الاستبانة:

يقصد بثبات الاستبانة هو أن تعطي الأداة نفس النتائج إذا أُعيد تطبيقها عدة مرات متتالية، ويقصد به أيضًا إلى أي درجة تعطي الاستبانة قراءات متقاربة عند كل مرة تستخدم فيها، أو ماهي درجة اتساقها وانسجامها واستمراريتها عند تكرار استخدامها في أوقات مختلفة.

وقد تحقق الباحث من ثبات الاستبانة من خلال **معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient** وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول الآتي:

والتي تدل على وجود معاملات ثبات جيدة ودالة إحصائياً

الجدول (5) يوضح معامل ألفا كرونباخ

البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
أداء المشرف تجاه طلبة التربية العملية في مرحلة التوجيه	9	.678
أداء المشرف تجاه طلبة التربية العملية أثناء مرحلتي التنفيذ والتقييم	16	.865
تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على التربية العملية	**25**	**.744**

من بيانات الجدول السابق يتضح أن معامل الثبات للاستبانة ككل (**.744**) > (.60) مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات ملاءمة للتحليل الإحصائي.

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (**CC BY-4.0**).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم تحليل ومُعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك وفق الأساليب الآتيـة:

الجداول التكرارية والنسبيـة – الانحراف المعياري– المتوسط الحسابي – معامل ارتباط بيرسون– اختبار (ت) للعينتين مستقلتين– اختبار تحليل التباين الأحادي.

النتائج:

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي أسفرت عنها إجابات أفراد عينة البحث عن فقرات الاستبانة وذلك للإجابة على تساؤلات البحث على النحو الآتي.

الإجابة على التساؤل الرئيسي للبحث:

والذي ينص على: ما درجة تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على التربية العملية من وجهة نظر طلبة التربية العملية بكلية التربية – جامعة مصراته؟

الجدول (6) وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لفقرات الاستبانة

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
أداء الأستاذ الجامعي في مرحلة التوجيه من وجهة نظر طلبة التربية العملية	4.25	.485	%85	مرتفع جدًا
أداء الأستاذ الجامعي في مرحلة التنفيذ والتقييم من وجهة نظر طلبة التربية العملية	4.08	.548	%81.6	مرتفع
تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على التربية العملية	4.14	.491	%82.8	مرتفع

من بيانات الجدول يتضح أن تقييم طلبة التربية العملية بكلية التربية – جامعة مصراته لأداء أعضاء هيئة التدريس المشرفين عليهم في التربية العملية المعلمين في أثناء مرحلتي التنفيذ والتقييم هو تقييم عالٍ؛ حيث جاء المتوسط الحسابي قدره (4.08)، بوزن نسبي قدره (81.6%)، وانحراف معياري قدره (.548).

ويعزى ذلك لامتلاكهم القدرات والمهارات والكفايات اللازمة للإشراف على التربية العملية وحرصهم على تحقيق الأهداف المرجوة وهي إعداد مخرجات تعليمية مرغوب فيها لبناء معلم المستقبل، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة العجمي (2002)

الإجابة على التساؤل الفرعي الأول:

والذي ينص على: ما درجة تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مرحلة التوجية من وجهة نظر طلبة التربية العملية في مرحلة التوجيه من وجهة نظر طلبة التربية العملية بكلية التربية/ جامعة مصراته؟

وللإجابة على هذا التسـاؤل تم اسـتخدام المتوسـط الحسـابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لفقرات الاسـتبانة، والجدول التالي يوضح ذلك.

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

الجدول (7) يوضح التحليل الإحصائي لفقرات البعد الأول: تقييم الطلبة لأداء الأستاذ الجامعي في مرحلة التوجية من وجهة نظر طلبة التربية العملية

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	التقييم
1.يعقد اجتماعًا أوليًا للتعرف على الطلبة المعلمين وتهيئتهم لفترة التدريب	4.26	.908	%85.2	6	عالٍ جدًا
2.يؤكد على الالتزام بالتعليمات والقوانين المدرسية أثناء فترة التدريب	4.43	.581	%88.6	1	عالٍ جدًا
3.يشجع على إقامة علاقة حسنة مع الإدارة المدرسية والمعلم المتعاون	4.37	.809	%87.4	3	عالٍ جدًا
4.يتابع الحضور الطلبة المعلمين أثناء فترة التدريب	4.26	.745	%85.2	5	عالٍ جدًا
5.ينسق مع الطلبة المعلمين الجوانب التعليمية المهمة المراد ملاحظتها.	4.03	.914	%80.6	8	عالٍ
6.يعقد اجتماعًا بعديًا لمناقشـــة الجوانب التعليمية التي تم ملاحظتها أثناء الحصة.	3.94	1.006	%78.8	9	عالٍ
7.ينبه الطلبة المعلمين إلى بعض المشـــكلات المتوقع حدوثها أثناء عملية التدريس.	4.25	.835	%85	7	عالٍ جدًا
8.يقترح الحلول المناسبة للمشكلات المتوقع حدوثها أثناء التدريس	4.31	.851	%86.2	4	عالٍ جدًا
9.يهيء الطلبة المعلمين لمرحلتي التنفيذ والتقييم	4.38	.713	%87.6	2	عالٍ جدًا
المتوسط العام لأداء الأستاذ الجامعي تجاه طلبة التربية العملية في مرحلة التوجية	4.25	.485	%85		عالٍ جدًا

من خلال النتائج بالجدول يتضح أن أداء أعضاء هيئة التدريس المشرفين على برنامج التربية العملية في مرحلة التوجيه كان عاليًا جدًّا، حيث جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (4.25)، وانحرافًا معياريًا قدره (.485)، ويشير الوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (موافق بشدة)، وبنسبة اتفاق (85%).

ويعزى ذلك لمدى الاستفادة التي تحصل عليها الطالب المعلم في مرحلة التوجيه من التطبيق المباشر والاحتكاك بالمعلمين خلال فترة توجيه والاستفادة من تجاربهم السابقة واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دياب (2001)

وجاءت جميع متوسطات الفقرات بمستوى تكرار عالٍ جدا وعالٍ وباتجاهات تقييم إيجابية وجاءت تلك الفقرات مرتبة ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأقل بناءً على الوسط الحسابي لكل فقرة من الفقرات كما يتضح في التالي:

1. جاءت أولى التقييمات الايجابية العالية متمثلة في الفقرة الثانية والتي تنص على (يؤكد على الالتزام بالتعليمات والقوانين المدرسية أثناء فترة التدريب) بمتوسط حسابي قدره (4.43) وانحرافًا معياريًا قدره (.581)، بوزن مئوي (88.6%)، وهذا يشير إلى حرص شديد من المشرفين لالتزام الطلبة المعلمين بقوانين المدرسة التي يتم تدريبهم فيها مما يسهل عليهم العمل ويقلل من فرص وجود مشكلات مع الإدارة أو المشرف المدرسي.

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

وجاءت المرتبة الثانية متمثلة الفقرة التاسعة والتي تنص على يهيئ الطلبة المعلمين لمرحلتي التنفيذ والتقييم بمتوسط حسابي قدره (4.38) وانحرافًا معياريًا قدره (.713)، بوزن مئوي (87.6%)، وفيها يؤكد المشرف على أهمية مرور الطالب المعلم بتجربة التدريس قبل التحاقه بالمهنة بصورة فعلية، من شأنه التأثير في اتجاهاته نحو العمل بمهنة التدريس، وتنميه اعتزازه بها وانتمائه لها.

وجاء في المرتبة التاسعة والأخيرة الفقرة السادسة والتي تنص على أن يعقد اجتماعًا بعديًا لمناقشة الجوانب التعليمية التي تم ملاحظتها أثناء الحصة؛ بمتوسط حسابي للمشرفين الأكاديميين قدره (3.94) وانحرافا معياريا قدره (1.006)، بوزن مئوي (78.8%)، وهذا يحقق التغذية الراجعة للطالب المعلم عن أدائه، وللمشرف عن أداء طالب التربية العملية.

الإجابة على التساؤل الفرعي الثاني:

والذي ينص على: ما درجة تقييم أداء الأســـتاذ الجامعي تجاه طلبة التربية العملية في مرحلتي التنفيذ والتقييم من وجهة نظر طلبة التربية العملية بكلية التربية/ جامعة مصراته؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي لفقرات الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (8) يوضح التحليل الإحصائي لفقرات البعد الثاني: تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مرحلة التنفيذ والتقييم من وجهة نظر طلبة التربية العملية

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	التقييم
1.يوزع على الطلبة المعلمين مجموعة من خطط الدروس النموذجية.	3.93	.935	%78.6	14	عالٍ
2.يساعد الطلبة المعلمين في صياغة الأهداف.	3.85	.981	%77	16	عالٍ
3.يتابع تحضير الطلبة المعلمين ويقدم لهم التوجيهات المناسبة.	4.22	.808	%84.4	3	عالٍ جداً
4.يلاحظ أداء الطلبة المعلمين منذ بداية الحصة حتى نهايتها.	3.94	1.091	%78.8	13	عالٍ
5.يساعد الطلبة في اختيار أساليب التقويم المناسبة لتحقيق الأهداف.	4.15	.950	%83	7	عالٍ
6.ينبه الطلبة لاختيار الوســـائل التعليمية المناســـبة للدرس لتوفير الوقت والجهد وتحقيق الأهداف التربوية.	3.97	.914	%79.4	11	عالٍ
7.يشجع على توظيف الأنشطة اللامنهجية في العملية التعليمية.	3.85	.935	%77	15	عالٍ
8.يوجه الطلبة المعلمين نحو استخدام الأساليب المناسبة لإدارة الصف.	4.10	.794	%82	﴿	عالٍ
9.يقدم التوجيهات المناسبة نحو كيفية تشويق الطلبة.	4.16	.924	%83.2	6	عالٍ
10.يقدم تغذية راجعة مســـتمرة لتحســـين الأداء التعليمي لطلبة التربية العملية.	4.18	.845	%83.6	5	عالٍ
11.يشجع الطلبة المعلمين على ممارسة التقويم الذاتي.	4.10	.813	%82	9	عالٍ
12.ينمي الثقة بالنفس لدى الطلبة المعلمين أثناء زيارتهم الصفية.	4.29	.830	%85.8	1	عالٍ جداً
13.يشجع الطلبة المعلمين على الإبداع في الأداء التعليمي.	4.25	.655	%85	2	عالٍ جداً
14.يتعاون مع إدارة المدرسة في حل مشكلات الطلبة المعلمين.	3.96	.854	%79.2	12	عالٍ

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

15.يستخدم أساليب موضوعية ومتنوعة في تقويم الطلبة المعلمين.	4.09	.748	%81.8	10	عالٍ
16.يؤكد للطلبة المعلمين على ضرورة استخدام التعزيز.	4.18	.880	%83.6	4	عالٍ
المتوسط العام لتقييم أداء الأستاذ الجامعي في مرحلة التنفيذ والتقييم من وجهة نظر طلبة التربية العملية	4.08	.548	%81.6		عالٍ

من خلال النتائج بالجدول يتضح أن أداء أعضاء هيئة التدريس المشرفين على برنامج التربية العملية في أثناء مرحلتي التنفيذ والتقييم كان عاليًا، حيث جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (4.08)، وانحرافًا معياريًا قدره (.548)، ويشير الوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (موافق)، وبنسبة اتفاق (81.6%).

جاءت جميع متوسطات الفقرات بمستوى عالٍ جدًا وعالٍ وباتجاهات تقييم إيجابية وجاءت تلك الفقرات مرتبة ترتيبًا تنازليًا من الأعلى إلى الأقل بناءً على الوسط الحسابي لكل فقرة من الفقرات كما يتضح في التالي:

جاءت أولى التقييمات الإيجابية العالية متمثلة في الفقرة الثانية عشر والتي تنص على ينمي الثقة بالنفس لدى الطلبة المعلمين أثناء زيارتهم الصفية بمتوسط حسابي قدره (4.29) وانحرافًا معياريًا قدره (.830)، بوزن مئوي (85.8%)، وهذا يشير إلى الحرص والاهتمام الشديد من المشرفين على تنمية ثقة الطالب المعلم بنفسه وقدراته وإمكاناته خلال فترة التربية العملية، وجاءت المرتبة الثانية متمثلة الفقرة الثالثة عشر والتي تنص على يشجع الطلبة المعلمين على الإبداع في الأداء التعليمي بمتوسط حسابي قدره (4.25) وانحرافا معياريا قدره (.655)، بوزن مئوي (85%)، وهذا يتيح للطالب المعلم فرصة تطبيق الاستراتيجيات التعليمية المختلفة التي تعلمها نظرياً في برامج الإعداد على أرض الواقع والإبداع في تطبيقها.

وجاء في المرتبة السادسة عشر والأخيرة الفقرة الثانية والتي تنص على يساعد الطلبة المعلمين في صياغة الأهداف، بمتوسط حسابي للمشرفين الأكاديميين قدره (3.85) وانحرافًا معياريًا قدره (.981)، بوزن مئوي (77%).

الإجابة على التساؤل الفرعي الثالث:

والذي ينص على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة تقييم طلبة التربية العملية لأداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على التربية العملية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار مان وايتني، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (9) اختبار مان وايتني لدلالة الفروق بين متوسط درجات تقييم طلبة التربية العملية لأداء أساتذتهم في مجال الإشراف على التربية العملية وفقًا لمتغير المؤهل العلمي

المتغير	المؤهل	ن	متوسط الرتب	قيمة اختبار مان وايتني	قيمة Z	مستوى الدلالة	القرار
أداء الأستاذ الجامعي في مرحلة التوجيه من وجهة نظر طلبة التربية العملية	تربوي	40	34.79	548.5	-.144-	.886	غير دال
	غير تربوي	28	34.09				
	الكلي	68					

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

أداء الأستاذ الجامعي في مرحلتي التنفيذ والتقييم من وجهة نظر طلبة التربية العملية	تربوي	40	31.55	442.0	-1.473-	.141	غير دال
	غير تربوي	28	38.71				
	الكلي	68					
تقييم أداء الأستاذ الجامعي في مجال الإشراف على التربية العملية	تربوي	40	32.34	473.5	-1.079-	.281	غير دال
	غير تربوي	28	37.59				
	الكلي	68					

يتضح من الجدول (9) أنه لا توجد فروقًا ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تقييم طلبة التربية العملية لأداء أساتذتهم في مجال الاشراف على التربية العملية وفقًا لمتغير المؤهل العلمي (تربوي، غير تربوي)، ومن الجدول يتضح أن قيمة (Z) بلغت (-1.079)، عند مستوى دلالة (.281) > (.05) ، وهي غير دالة إحصائياً، ويعود لحرص الأساتذة التربويين والغير التربويين في مجال الإشراف على التربية العملية على التركيز لأهمية التربية العملية لبناء معلم المستقبل بصوره التي تتناسب مع تطور العملية التعليمية الذي تشهده المناهج الحالية بحيث يجب أن يتسم طالب المستقبل بالمرونة لتحقيق ما نطمح اليه في معلم المستقبل وألا يقف الي حد معين وهذا ما يسعى له الأساتذة في التركيز على جميع الجوانب اللغوية والجسدية وتشكيل شخصية الطالب المعلم للاستفادة قبل مزاولة مهنة التدريس.

كما لا توجد فروقًا ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تقييم طلبة التربية العملية لأداء أساتذتهم في مرحلة التوجيه وفقًا لمتغير المؤهل العلمي (تربوي، غير تربوي)، ومن الجدول يتضح أن قيمة (Z) بلغت (-.144)، عند مستوى دلالة (.886) > (.05) ، وهي غير دالة إحصائياً.

كما لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تقييم طلبة التربية العملية لأداء أساتذتهم في مرحلتي التنفيذ والتقييم وفقًا لمتغير المؤهل العلمي (تربوي، غير تربوي)، ومن الجدول يتضح أن قيمة (Z) بلغت (-1.473-)، عند مستوى دلالة (.141) > (.05) ، وهي غير دالة إحصائياً.

ملخص النتائج:

توصل البحث إلى مجموعة من النتائج نوردها فيما يلي:

1. تقييم طلبة التربية العملية بكلية التربية – جامعة مصراته لأداء أعضاء هيئة التدريس المشرفين عليهم في التربية العملية هو تقييم عالٍ بوزن نسبي قدره (82.8%).
2. تقييم طلبة التربية العملية بكلية التربية – جامعة مصراته لأداء أعضاء هيئة التدريس المشرفين عليهم في التربية العملية في مرحلة التوجيه هو تقييم عالٍ جدًا؛ بوزن نسبي قدره (85%).
3. تقييم طلبة التربية العملية بكلية التربية – جامعة مصراته لأداء أعضاء هيئة التدريس المشرفين عليهم في التربية العملية في أثناء مرحلتي التنفيذ والتقييم هو تقييم عالٍ؛ بوزن نسبي قدره (81.6%).

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

4. لا توجد فروقًا ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تقييم طلبة التربية العملية لأداء أساتذتهم في مرحلة التوجيه وفقًا لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات والمقترحات:

أولًا: التوصيات

يوصي الباحث بالآتي:

1. الاستفادة من الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية وتدريب الطلبة المعلمين على استخدامها أثناء التدريب الميداني.
2. وضع برنامج توعوي للأستاذ الجامعي المشرف على التربية العملية.
3. وضع برنامج توعوي طالب التربية العملية قبل الشروع في التربية العملية.

ثانيًا: المقترحات:

يقترح الباحث إجراء دراسات عديدة تتناول عددًا من المتغيرات لم يذكرها البحث الحالي منها:

تقييم أداء الطالب المعلم في مجال التربية العملية من وجهة نظر المشرفين، أو مدير المدرسة او معلم المادة.

إجراء بحث أو دارسة لتقييم المشرفين والمعلمين ومديري المدارس لبرنامج التربية العملية في كلية التربية مصراتة.

إجراء بحث يهتم بالتعرف على وجهات نظر المشرف على المشكلات التي تعترضه أثناء قيامه بالإشراف التربوي على طلبة التربية العملية.

تضارب المصالح

يؤكد الباحث عدم وجود أي تضارب في المصالح يتعلق بنشر هذه الورقة البحثية.

المصادر والمراجع:

القرآن الكريم

أبو جاموس، عبد الكريم. (1999). تقويم دور مشرف التربية العملية في برنامج التربية العملية في كلية التربية والفنون بجامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المعلمين. *مجلة كلية التربية*، *43*(3)، 91-125.

برون، جورج. (2018). *التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية* (محمد البغدادي وهيام البغدادي، ترجمة؛ الطبعة الثانية). دار الفكر العربي. (نُشر العمل الأصلي عام 2005).

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

البوات، وليد. (2022). دور المشرف التربوي في تنمية أداء المعلمين في المدارس الأردنية. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*، 3(8)، 120 – 135 http://www.khayma.com/dr-yousry/Sohil-Diab3-Res.pdf .

الحديثي، صالح. (1998). واقع الإشراف في التربية الميدانية بكلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض. *رسالة الخليج العربي*، *19* (67)، 103-164.

حسين، راوية .(2003). *إدارة الموارد البشرية: رؤية مستقبلية* (ط. 1). الدار الجامعية.

حشاني، رابح .(2018). *دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية: دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة* [أطروحة دكتوراه]، جامعة محمد خيضر https://core.ac.uk/download/pdf/156870348.pdf .

حلس، داود درويش .(2011). *مشروع تطوير برنامج التربية العملية* . كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

حمد، محمد .(2007). *تصور مقترح لتطوير أداء مشرفي التربية العملية بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية* رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة https://elibrary.mediu.edu.my/books/2015/MEDIU4798.pdf .

الخطابية، ماجد .(2002). *التربية العملية: الأسس النظرية وتطبيقاتها*. دار الشروق.

الخميس، نداء. (2004). دراسة تقويمية لأداء المشرف الخارجي في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة الكويت. *المجلة التربوية*، *18* (70)، 160- 196 . https://doi.org/10.34120/joe.v18i70.1713 .

دندش، فايز .(2003). *دليل التربية العملية وإعداد المعلمين* (ط. 1). دار الوفاء.

دياب، سهيل .(2001). *أهمية أدوار مشرف التربية العملية من وجهة نظر المشرفين ومدى ممارسة هذه الأدوار من وجهة نظر الطلبة المعلمين* [أطروحة دكتوراه]، جامعة القدس المفتوحة، غزة http://www.khayma.com/dr-yousry/Sohil-Diab3-Res.pdf .

سبع، هاجرة. (2017). مميزات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطالب الجامعي. *مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية*، *1* (1)، 245-254 . https://doi.org/10.37168/1957-001-001-014 .

الشهوبي، حسن سالم أحمد، وإرحيم، إبراهيم عثمان. (2016). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. *المجلة العلمية لكلية التربية*، *1* (5)، 184–208.

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University, Libya

المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة المجلـد (14) / العـــدد (01)

ISSN: 2710-4141

https://doi.org/10.36602/sjfe.2026.v14.i01.04

تاريخ التقديـم : 2026/07/27 تاريخ القبول: 2026/10/14 تاريخ النشر: 2026/10/27

الصقعبي، بدور خالد. (2019). واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت. *مجلة البحث العلمي في التربية*، *20*(11)، 275 –296 https://doi.org/10.21608/JSRE.2019.69860

عبد الله، عبد الرحمن. (2004). *التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين* (ط. 2). دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.

العجمي، محمد. (2002). رؤية تربوية لطالبات الدبلوم التربوي في تحديد سمات مشرفة التربية العملية وأدوارها. *المجلة العلمية*، *81*، 218-254.

الفقعاوي، أحلام. (2011). *تقويم برنامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة* [رسالة ماجستير منشورة]، جامعة الأزهر بغزة. http://dstore.alazhar.edu.ps/xmlui/handle/123456789/1796

محمد، حواله. (2005). *إعداد المعلم: تنميته وتدريبه* (ط. 1). عالم الكتب.

مرعي، أحمد. (2017). تقويم أداء طالبات الدراسات الإسلامية في التربية العملية بكلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية بالجامعة الأسمرية الإسلامية في ضوء معايير الجودة الشاملة. *مجلة أصول الدين*، *3*، 437- 470 http://dspace.asmarya.edu.ly/handle/123456789/162

مقليد، زكريا، وطراد، لخضر. (2020). *دور التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر الأساتذة المشرفين* [رسالة ماجستير]، جامعة محمد خيضر ببسكرة- http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/15432/1/2020MEKLIDetTRAD.pdf .

ملحم، سامي. (2005). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*(ط3). دار المسيرة للنشر والتوزيع.

Copyright: ©2026 by the authors. This work is licensed under a (CC BY-4.0).